

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ИФФ
Галкина Т.В.



«1» сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
М.2.В.05 ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ МОДЕРНИЗАЦИИ В
СТРАНАХ ЗАПАДА, ВОСТОКА, РОССИИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) 2

Направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Историческое образование

Квалификация (степень) выпускника Магистр

1. Цель изучения дисциплины.

Цель дисциплины - дать обучающимся углубленное представление о современных теориях модернизации, о специфике модернизационных процессов в странах Западной Европы, Востока и России и определяющих данную специфику факторах, а также о современных научных дискуссиях вокруг изучения данной проблемы.

Дисциплина соотносится с общими целями ООП, в том числе имеет междисциплинарный характер, связана с задачами воспитания толерантности.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина М.2.В.01 «Цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада, Востока, России» относится к «Вариативной части» профессионального цикла. Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с другой составляющей ООП учебной дисциплиной М.1.01 «Современные проблемы науки и образования».

Изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного освоения учебных дисциплин М.2.В.02 «Культура Запада в Новое и Новейшее время», М.2.В.11 «Идеология и политика мультикультурализма» («Основы межкультурной коммуникации»), М.2.В.12 «Социокультурное развитие Востока в Новое и Новейшее время» («Модернизация на Востоке: социокультурный аспект»).

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

в области культурно-просветительской деятельности:

способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2 семестр
Общая трудоемкость курса	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия	12	12
Занятия в интерактивной форме	6	6

Самостоятельная работа	60	60
Курсовая работа		
Реферат	12	12
И (или) другие виды самостоятельной работы	48	48
Формы текущего контроля	Тестирование	Тестирование
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Аудиторные часы				самостоятельные
		Всего	лекции	практическое (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения	
1.	Модернизация: определение понятия, типология модернизаций, способов их изучения	2		2		10
2.	Ранний этап модернизации в странах Запада	4		4	2	20
3.	Специфика «догоняющей» модернизации на примере России и стран Востока в новое время	6		6	4	30
	Итого	12/0,72		12	6	60

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Модернизация: определение понятия, типология модернизаций способов их изучения

Тема 1. Природа процессов модернизации и его типы. От аграрного общества к индустриальному обществу. Эндогенная и экзогенные варианты модернизации. Соотношение понятий модернизация и вестернизация.

Тема 2. Основные научные подходы к изучению процессов модернизации

Раннее Новое время в концепции глобальной истории Ф. Броделя. П. Шоно об европейской цивилизации XVI-XVIII вв. в мировом контексте. Коллективная монография нидерландских ученых под руководством Г.А. Дидерикса: характеристика преиндустриальной эпохи. «Европейское чудо» В.М. Ракова: российская интерпретация мирсистемного подхода. Н. Элиас о процессе цивилизации на рубеже Нового времени: проблемы трансформации ментальности. Различие исторического, политологического,

экономического, социологического, социально-философского и культурологического подходов к модернизации. Системный подход.

Раздел 2. Ранний этап модернизации в странах Запада.

Тема 1. Первый период раннего Нового времени (XVI-1 пол. XVII вв.) и специфика ранней европейской модернизации.

Протестантская этика и зарождение духа капитализма на исходе Средневековья (М. Вебер). Великие географические открытия европейцев и зарождение мирового колониационного процесса. И. Валлерстайн об итогах «долгого XVI в.»: радиация европейских новаций и их социокультурная цена. Начало вестернизация Востока на рубеже Нового времени и рождение современной культурно-исторической системы.

Тема 2. Социально-политический и историко-культурный срезы раннеевропейской цивилизации.

Специфика протекания процессов в странах Севера и Юга. Взаимодействие общества и власти в контексте проблем модернизации и развития институтов гражданского общества. Социальные инновации как основа успешной модернизации общества.

Тема 3. «Вторая волна» модернизации Западной Европы (XVII-XVIII вв.)

Изменения в характере производства. Складывание общеввропейского экономического пространства. Завершение формирования сословий и их самосознания. Абсолютизм (классический и просвещённый) как первая форма государства нового типа. Становление науки нового типа. Эмансипация политической и философской мысли. Проявления модернизационных процессов в культуре.

Раздел 3. Специфика «догоняющей» модернизации на примере России и стран Востока в новое время.

Тема 1. Типология модернизаций.

Хронотоп Перехода. Историографический миф о модернизации. Роль «имперского гена» в процессах модернизации.

Тема 2. Российская цивилизация: проблемы и особенности.

Проблема цивилизационного самоопределения России: Запад, Восток или самобытность? Типологические черты российской цивилизации. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития России в новое время.

Тема 3. Специфика «догоняющей» модернизации на примере России и стран Востока в новое время.

Проблема стадийного сравнения национальных вариантов модернизации. Факторы догоняющей модернизации. Политическая трансформация в России и странах Востока в новое время: патронимический абсолютизм. Социально-экономическая модернизация: «феодальный капитализм». Культурные изменения: религиозное реформаторство, цивилизационный синтез, национальное самосознание.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине:

Прокудин Д.В., Меерсон Б.М. Лекции по истории западной цивилизации XX века. Лекция 1. Что такое модернизация? Лекция 2. Позднеиндустриальная модернизация, массовое общество [Электронный ресурс] - URL: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10001745>.

6.2. Дополнительная литература:

Буров В.Г. Китайский опыт модернизации: теория и практика // Вопросы философии. 2007. № 5. С. 7-20.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М.: Логос. 2003. 354 с.

Валлерстайн И. Миросистемный анализ / Пер. с англ. Н. Тюкиной. М.: Территория будущего, 2006. 246 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского. Социология. Политология)

Еремеев Д. Е. и др. История Турции в средние века и новое время. М.: Изд-во МГУ, 1992. 246 с.

Журавлев В.В. Переходные эпохи в истории. // Новая и новейшая история. 2000. № 4. С. 154-163.

Ионов И.Н. Парадоксы российской цивилизации (По следам одной научной дискуссии) // Общественные науки и современность. 1999. № 5. С. 115-127.

История Европы: в 8 т. / Отв. ред. М. А. Барг. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. 509 с.

Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX веках / Пер. с англ. Т. Ованнисяна. М.: Территория будущего, 2008. 456 с.

Модернизация России и Европа: Сборник материалов / Под ред. С.В. Картунова: в 3 т. Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 2005. Т. 1. - 871 с.

Полидисциплинарные технологии исследования модернизационных процессов. / Под ред. Б.Г. Могильницкого и И.Ю. Николаевой. Томск: Изд-во ТГУ, 2005. 343 с.

Раков В.М. «Европейское чудо». (Рождение новой Европы XV–XVIII вв.): Учеб. Пособие. Пермь: Изд-во Пермского ун-та, 1999. 254 с.

Федотова В.Г. Социальные инновации как основа модернизации общества // Вопросы философии. 2010. № 10. С. 3-16.

Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. № 4. С. 3-27.

Федотова В.Г. Хорошее общество. М.: Прогресс–Традиция. 2005. 543 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Рабочая программа, составленная на кафедре всеобщей истории ТГПУ.

Учебная, учебно-методическая литература, карты, библиотечные фонды.

При изучении дисциплины рекомендуется также обратиться к веб-ресурсам:

Электронные библиотеки:

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/>

Всемирная история: <http://historic.ru/books/>

Всемирная электронная библиотека: <http://www.universalinternetlibrary.ru>

Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ): <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Хронос. Всемирная история в Интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека Восточной литературы: <http://eastlib.ru/>

Электронные исторические журналы и альманахи:

Виртуальный мир истории. Международный исторический журнал: <http://history.machaon.ru>

Исторические записки. Журнал: <http://www.main.vsu.ru>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Одиссей. Человек в истории. Научный альманах: <http://www.odysseus.msk.ru/>

Средние века. Журнал: <http://www.srednieveka.ru/>

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
------	--	--	--

		обеспечения	
Раздел 1	Модернизация: определение понятия, типология модернизаций способов их изучения		
Тема 1	Природа модернизации и ее типы.	Компьютерная презентации таблицы «Типология процессов модернизации»	Мульти-медиа установка (ММУ), ноутбук
Тема 2	Основные научные подходы к изучению процессов модернизации	Компьютерная презентация «Современные публикации по теории модернизации: авторы, школы, постановка проблем»	ММУ, ноутбук
Раздел 2	Эпоха раннего Нового времени в свете теорий модернизации		
Тема 1	Первый период раннего Нового времени (XVI-1 пол. XVII вв.) и специфика ранней европейской модернизации.	Компьютерная презентации таблиц «Основные зоны ранней европейской модернизации и их характеристика», «Специфические черты ранней европейской модернизации»	ММУ, ноутбук
Тема 2	Социально-политический и историко-культурный срезы раннеевропейской цивилизации.	Деловая игра «Раннеабсолютистские монархи и судьбы модернизации»	

7. Методические рекомендации по обеспечению дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Данная дисциплина направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся. Ее преподавание предполагает проведение ряда лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы. В лекционном курсе отводится место как общетеоретическим проблемам исторического развития, так и выяснению специфических особенностей изучаемого периода в их конкретно-историческом измерении.

Семинарские занятия могут иметь разные формы (работа с исследовательской литературой, анализ исторических памятников эпохи, слушание докладов, коллоквиум и др.), выбираемые преподавателем в зависимости от интересов обучающихся и конкретной темы. Семинары проводятся в диалоговом режиме, включая дискуссии, презентации, взаимное рецензирование.

Самостоятельная работа включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Содержание предлагаемой программы дисциплины, ее объем и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарах и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. Обучающиеся демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем в рамках изучаемой дисциплины и ее компонентов (разных сфер жизнедеятельности общества рассматриваемого исторического периода), знание научной и учебно-методической литературы. Текущая проверка знаний и умений также осуществляется через проведение ряда промежуточных тестирований.

Промежуточная аттестация по дисциплине предполагает устный зачет, на котором проверяется усвоение теоретического и конкретно-исторического материала, усвоение базовых понятий дисциплины.

7.2. Методические рекомендации обучающимся.

На экзамен выносятся темы, даваемые в лекционном курсе.

При ответе на каждый вопрос необходимо: 1) показать знание конкретного материала: дат, имен, терминов и понятий, 2) уметь раскрыть суть исторических процессов (содержание, причины, логика, результаты, последствия). Менять билет в ходе зачета или экзамена разрешается только до начала ответа. При смене билета оценка снижается на один балл.

При подготовке к семинарским занятиям запрещается пользоваться учебниками, приносить на занятие книги, статьи и ксерокопии, ответ дается по конспекту, сделанному по материалам специальной литературы, рекомендуемой к занятию. Конспекты следует писать согласно с поставленными вопросами.

Требования к написанию реферата (контрольной работы):

1. Формат бумаги А4 (10-15 листов, шрифт Times New Roman, 14, межстрочный интервал полуторный), поля — отступ 2 со всех сторон, титульный лист;

2. Продуманная структура: план работы, деление на главы, введение (содержащее следующие пункты: цель, задачи, характеристика используемой литературы, хронологические и территориальные рамки), заключение (общие выводы по главам);

3. Список литературы (от 3 до 5 наименований). Нельзя использовать учебники и детские энциклопедии;

4. Сноски (внизу страницы).

5. Авторский текст (то есть не простое копирование из книг, но осмысленное воспроизведение и обязательно собственные выводы в конце каждого пункта и главы).

Формы интерактивной работы (общий объем 6 часов).

Форма интерактивной работы	Содержание	Объем (час)
I. Круглый стол	Перспективы модернизации в современных западных обществах	2
II. Групповая дискуссия	Теоретические аспекты изучения процессов модернизации	2
III. Семинары в диалоговом режиме	Раннеабсолютистские монархии и судьбы модернизации	2

Формы самостоятельной работы (общий объем 60 час).

Номер раздела	Формы СРС	Всего часов	Формы проверки
1	Проработка конспектов лекций дома по темам, где не	10	Устный

	предусмотрены семинары, просмотр отобранной к ним литературы из рекомендованного списка, коррекция и дополнение имеющихся текстов		опрос
1-3	Подготовка к семинарским занятиям, в том числе проводимым в виде дискуссии	20	Устный опрос
1-3	Выполнение письменных творческих заданий	15	Эссе, контрольная работа
1-3	Подготовка к тестированию	5	Тест
2-3	Выполнение задания на систематизацию фактического материала, самостоятельно извлеченного из литературы, и оформление его в виде письменной сравнительной таблицы.	10	Контрольная работа

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе);

Раздел 1. Подготовка докладов по темам:

Раннее Новое время в концепции глобальной истории Ф. Броделя.

П. Шоню об европейской цивилизации XVI-XVIII вв. в мировом контексте.

Коллективная монография нидерландских ученых под руководством Г.А. Дидерикса: характеристика прединдустриальной эпохи.

Написание эссе на тему: «Отличия традиционных обществ на Западе и Востоке как условие большей динамичности протекания процессов ранней модернизации на Западе»

Написание рефератов по темам:

Специфика процессов модернизации в странах центра европейской мир-системы.

Своеобразие процессов Перехода в странах полупериферии европейской мир-системы.

Отличительные признаки протекания модернизационных процессов в странах периферии европейской мир-системы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:

Сильное государство в странах центра европейской мир-системы и республиканские формы в стране-полупериферии: какой из типов имеет преимущества для раннего оформления буржуазной экономики?

Людовик XI и Иван IV: «всеенский паук» vs «грозный» царь: отражает ли прозвище тип власти в их государствах и если да, то как это сказывалось на судьбах Перехода во Франции и России?

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

К разделу 1 для дискуссии на тему:

«Традиция и ее роль в оформлении буржуазного общества В западной Европе и на Востоке»:

Роль концепции типологии феодализма в разрешении данной дискуссионной проблемы?

Роль фактора региона «однородности» в разрешении данной дискуссионной проблемы?

8.4. Примеры тестов.

Какой из типов модернизации протекает менее болезненно – эндогенный или экзогенный?

Обязательна ли сбалансированная социальная политика инноваций для оформления рыночной экономики?

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену);

По 1 разделу.

Модернизация: определение понятия, типология модернизаций способов их изучения
Становление понятия «современности».

Классические концепции модернизации.

Эпоха раннего Нового времени в концепции глобальной истории Ф. Броделя.

П. Шоню об европейской цивилизации XVI-XVIII вв. в мировом контексте.

Коллективная монография нидерландских ученых под руководством Г.А. Дидерикса: характеристика преиндустриальной эпохи.

«Европейское чудо» В.М. Ракова: российская интерпретация мирсистемного подхода.

Н. Элиас о процессе цивилизации на рубеже Нового времени: проблемы трансформации ментальности.

Различие исторического, политологического, экономического, социологического, социально-философского и культурологического подходов.

Системный подход к модернизации.

По 2 разделу.

Протестантская этика и зарождение духа капитализма на исходе Средневековья (М. Вебер).

Великие географические открытия европейцев и зарождение мирового колониационного процесса.

И. Валлерстайн об итогах «долгого XVI в.»: радиация европейских новаций и их социокультурная цена.

Начало вестернизация Востока на рубеже Нового времени и рождение современной культурно-исторической системы.

Специфика протекания процессов в странах Севера и Юга.

Взаимодействие общества и власти в контексте проблем модернизации и развития институтов гражданского общества.

Социальные инновации как основа успешной модернизации общества.

Экономические и социальные аспекты модернизации Европы в XVII – XVIII вв.

Политические аспекты модернизации Европы в XVII – XVIII вв.

Культурные аспекты модернизации Европы в XVII – XVIII вв.

Предпосылки ранней российской модернизации.

Дискуссии о путях развития централизованной России и реформы Ивана Грозного.

Объективные и субъективные факторы «срыва» первой волны российской модернизации.

Проявления и последствия «срыва» первой волны российской модернизации.

Социально-экономические предпосылки «второй волны» российской модернизации.

По 3 разделу.

Типология модернизаций.

Проблема цивилизационного самоопределения России. Типологические черты российской цивилизации.

Социально-экономические предпосылки «второй волны» российской модернизации.

Содержание «второй волны» российской модернизации.

Сопоставление «второй волны» российской модернизации с западноевропейской модернизацией и реформами Петра I.

Политическая трансформация в России и странах Востока в новое время.

Социально-экономическая модернизация в России и странах Востока в новое время.

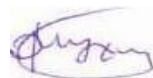
Культурные изменения в России и странах Востока в новое время.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование
магистерская программа Историческое образование.

Программу составил:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории



О.Н. Мухин

Программа дисциплины утверждена на заседании кафедры

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



Т.И. Зайцева

Программа дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ИФФ

протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



О.Ю. Морозова